****

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА**

**ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

**(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

Утверждено

на заседании кафедры «ОП и П»

протокол № \_\_ от «1» августа 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Фуртаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

КУРСОВЫХ РАБОТ

по дисциплине

«Специальная психология»

Направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | На учебный  год | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ  заведующий кафедрой | |
|  |  | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
|  | 2014 - 2015 | № 1 | «28» августа 204 г. |  | «28» августа 2014 г. |
|  | 201\_ - 201\_ | № | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  | 201\_ - 201\_ | № | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  | 201\_ - 201\_ | № | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Тула – 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Введение** | 3 |
| **Структура курсовой работы** | 4 |
| **Содержание курсовой работы** | 5 |
| **Оформление курсовой работы** | 12 |
| **Примерная тематика курсовых работ** | 17 |
| **Приложение** | 18 |

**Тема:** Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте.

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации предназначены для оказания практической помощи студентам – будущим бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», и руководителям курсовых работ.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе требований к структуре, содержанию и оформлению результатов психологического исследования в курсовых работах, изложенных в работах следующих авторов:

Городецкий, В.К. Методические требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых и дипломных работ / В.К. Городецкий, А.Г. Елгаев. – Калуга, ИНУПБ, 2002. - 25 с.;

Куликов, Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.;

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.;

Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. - М.: Дрофа, 2001. – 506 с.

Выполнение требований к структуре, содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ **является обязательным** для руководителей и студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова. Методические требования определяют структуру курсовой работы, содержание каждого элемента курсовой работы и требования к оформлению.

|  |
| --- |
| 1. **СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ** |

**Объем курсовой работы** должен составлять 30-40 станиц машинописного текста.

В рукописном виде курсовые работы к защите не принимаются.

Приложения в указанный объем курсовой работы не входят.

Курсовая работа в обязательном порядке должна содержать:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основную часть (две главы);
5. заключение;
6. список литературы, статей, Интернет-источников, используемых при написании работы;
7. приложения.

**Основная часть** должна состоять: из двух глав (в каждой два параграфа. Подподразделов (1.1.1. и т.д.) в курсовых работах делать не следует. В каждом параграфе должно быть не менее 8-10 страниц.

Количество страниц во ведении - две-три.

Количество страниц в основной части - 25-30.

Количество страниц в заключении – две-три.

Количество страниц в главах курсовой работы должно быть примерно одинаковым.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Конкретное содержание курсовой работы определяется темой работы. Вместе с тем, **курсовая работа в обязательном порядке должны иметь:**

* **первую - теоретико-аналитическую главу,**
* **вторую - практикоориентированную**

**Содержание введения.**

Во введении в первую очередь на полутора-двух страницах раскрывается **актуальность** исследуемой темы, которая отражает суть проблемной ситуации, место и значение изучаемой проблемы в психологической науке и/или психологической практике. Итоги этого краткого исследования-доказательства можно подвести предложением: «Вышесказанное определяет особую актуальность исследуемой темы». Далее во введении отражается:

**цель, задачи** исследования **объект, предмет,** **теоретическая основа**, используемые **методы и методики,** **выборка (**наличие это элемента определяется темой работы)

**Цель исследования –** это предполагаемый результат исследования.

Например, в курсовой работе по теме «Психологические особенности памяти младших школьников» цель может быть определена следующим образом: «Целью исследования является изучение психологических особенностей памяти младших школьников и на этой основе разработка психолого-педагогических рекомендаций по ее развитию».

**Задачи исследования** формулируются на основе цели и составленного плана работы.Каждый из пунктов плана должен найти отражение в задачах.Задачи решаются в первой и второй главах работы.

Постановка задач исследования в курсовой работе по теме «Психологические особенности памяти младших школьников» может быть определена следующим образом:

«Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

1) на основе анализа современной психологической литературы дать понятие о памяти как психическом познавательном процессе, провести обзор основных теорий памяти, охарактеризовать виды и процессы памяти;

2) раскрыть закономерности развития памяти в младшем школьном возрасте;

3) подобрать методики для диагностики психологических особенностей памяти младшего школьника;

4) составить рекомендации по развитию памяти в младшем школьном возрасте.

После этого во введении сначала формулируется объект, а затем предмет исследования. **Объект и предмет исследования** как категории методологического аппарата соотносятся между собой как общее и частное. Предмет является одним из множества элементов объекта исследования. В качестве **объекта** психологического исследованияможет выступать какой-либо психологический процесс, свойство, состояние или иное психологическое образование. В **предмете** указывается, какие именно аспекты, свойства, функции, стороны изучаемого объекта исследуются в работе.Предмет определяет тему исследования и название курсовой или выпускной квалификационной работы.

Например, в курсовой работе по теме «Психологические особенности развития памяти младших школьников» объект и предмет исследования можно определить следующим образом:

«Объектом исследования является процесс развития памяти в младшем школьном возрасте.

Предметом исследования являются психологические особенности развития памяти младших школьников».

**Теоретическую основу** исследования составляют научные работы, теории, концепции конкретных ученых. Например, в зависимости от темы исследования, можно написать так: «Теоретическую основу исследования составили: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория развивающего обучения В.В. Давыдова и др.».

При перечислении используемых в работе **методов и методик** целесообразно брать за основу одну из классификаций методов. Например, используя классификацию методов доктора психологических наук, профессора И.А. Зимней, в зависимости от темы исследования, можно написать так:

«Для решения поставленных цели и задач в работе использовались следующие методы:

1) *теоретические*: анализ современной психологической литературы по теме исследования;

2) *эмпирические*: эксперимент (в единстве констатирующего, формирующего и контрольного этапов), включенное наблюдение, метод тестов, опросные методы (анкета, беседа, социометрия), проективный метод, метод анализа продуктов деятельности;

3) *методы обработки данных*: количественный и качественный анализ результатов исследования;

4) *методы презентации данных*: таблицы, гистограммы, диаграммы, схемы, модели».

При выборе конкретных методик исследования необходимо четко ориентироваться на предмет исследования. Например, если предметом исследования являются психологические особенности памяти младших школьников, то в работе нельзя использовать методики, направленные на изучение агрессии, типа темперамента и т.д.

При перечислении методик в выпускной квалификационной работе следует, по-возможности, для каждой из них указать название, автора, цель. Например, в выпускной квалификационной работе по теме «Психологические условия развития воображения в старшем дошкольном возрасте» список используемых методик во введении можно представить следующим образом:

«Для проведения констатирующего и контрольного этапов исследования была составлена диагностическая программа, включившая следующие методики:

1) Методика «Скульптура» (цель: исследование особенностей творческого воображения);

2) методика «Творческое воображение» (цель: исследование особенностей творческого воображения у детей дошкольного возраста);

3) методика на выявление особенностей творческого воображения, выраженного в словесной форме;

4) методика на изучение воображения при понимании сказочных образов;

5) методика на изучение построения образов сказочных персонажей».

Обычно в диагностическую программу входят 3-5 методик.

При описании **базы** исследования необходимо указать полное название учреждения и город, где проводилась опытно-экспериментальная работа. Например, «Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 13 г. Тулы».

**Выборку** исследования составляют экспериментальные и контрольные группы испытуемых, принявших участие в эксперименте. При описании выборки указывают контингент, возраст, пол, численный состав выборки, способ ее формирования. Например: «Выборку исследования составили 30 учащихся начальных классов в возрасте 9-10 лет, из них 18 - девочек, 12 – мальчиков».

Наиболее часто встречающиеся **типичные ошибки** во введении:

* приведение формулировок основных понятий, раскрывающих сущность и функции предмета исследования, которые необходимо излагать в теоретической части;
* крайне неудачное, стилистически и структурно, начало работы, ее первый абзац (**Моя** тема очень актуальная, поэтому **я** ее выбрала ...). Местоимения «Я», «МОЕ» и т.п. в работе употребляться не должны. Следует использовать следующие обороты: «В данной работе рассматривается проблема ...», «Было проведено исследование психологических особенностей …»;
* неправильное определение методологических категорий: объекта, предмета, цели и т.д.;
* неправильное указание теоретической основы исследования;
* отсутствие перечня используемых методов и методик;
* несоответствие используемых методов и методик предмету исследования.

**Содержание основной части работы.**

Впараграфах **первой главы** описываются научные теоретико-психологические основы исследуемой темы. Здесь необходимо проанализировать основные понятия, выявить их сущность, виды, рассмотреть их классификации, функции, свойства, дать характеристику предмета исследования, раскрыть и проанализировать его фактическое состояние на момент исследования, показать основные закономерности и возрастные особенности его развития. Для иллюстрации описываемых явлений можно использовать грамотно оформленные рисунки (схемы, модели), таблицы и т.д.

Результаты проведенного теоретического анализа отражаются в выводах по первой главе и являются основой для написания практической части работы.

**Типичные ошибки:**

* представление в главе материалов из популярных ненаучных брошюр и журналов,
* широкое использование житейских примеров,
* описание конкретных задач,
* использование ненаучного стиля изложения материала,
* отсутствие сносок на используемую литературу,
* выравнивание текста по левому краю, а не по ширине,
* отсутствие красной строки (абзацных отступов),
* наличие дополнительных подзаголовков внутри параграфов,
* выделение определений понятий жирным шрифтом или курсивом,
* неправильно оформленные схемы, таблицы, рисунки и т.д.

Во **второй главе** в двух-трех параграфах описываются практические аспекты изучения предмета исследования.

В курсовой работе вторая глава может носить название, начинающееся со слов«Практические аспекты изучения …».

*В первом параграфе* второй главы курсовой работы по общей психологиипосле небольшого вступлениярассматриваются методики, используемые для изучения предмета исследования.

Каждая ***методика*** описывается по схеме:

* название,
* автор,
* цель,
* необходимый (стимульный) материал,
* возраст, для которой она предназначена,
* ход проведения (начиная с инструкции),
* особенности обработки и интерпретации полученных.

Сам материал методики (тексты тестов и опросников, образцы бланков, стимульный материал и пр.) размещается в приложении. Целесообразно подобрать и описать 3-5 методик исследования. Это могут быть тесты, проективные методики, методики наблюдения, опытно-экспериментальные методики, беседа, анкета и т.д.

*Во втором параграфе* второй главы курсовой работы по предлагаются рекомендации по формированию, развитию, коррекции изучаемого свойства, состояния или процесса; *В первом параграфе* второй главы курсовой работы по необходимосделать небольшое вступление, касающееся обоснования значимости использования **L, T, Q -** данных для комплексного исследования личности. Далее необходимо для каждого типа данных (**L, T, Q**) подобрать диагностические методики в соответствии с предметом исследования. В качестве диагностических методик могут использоваться различные тесты, проективные методики, стандартизированное наблюдение, анкеты, беседы и др. Соотнесение методик с различными типами данных рекомендуется оформлять в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип данных | Диагностические методики |
|  |  |

Далее каждую из методик необходимо описать по схеме:

* название,
* автор,
* цель,
* необходимый (стимульный) материал,
* возраст, для которой она предназначена,
* ход проведения (начиная с инструкции),
* особенности обработки и интерпретации полученных

В психодиагностике большое внимание следует обращать на количественные методы обработки и способы интерпретации полученных данных.

Сам материал методик (тексты тестов и опросников, образцы бланков, стимульный материал и пр.) размещается в приложении. Целесообразно подобрать и описать 3-5 методик исследования.

*Во втором параграфе* второй главы курсовой работы предлагаются рекомендации по формированию, развитию, коррекции изучаемого психического свойства, состояния или процесса.

**Типичные ошибки:**

* отсутствие ссылок на базу проводимого исследования,
* отсутствие характеристики выборки исследования,
* неверное определение или отсутствие критериев /показателей изучаемого свойства, состояний или процесса,
* неправильный подбор методик для проведения диагностики (например, изучается агрессивность, а методики направлены на диагностику внимания),
* описание ненаучных методик, состоящих из 10-15 вопросов, взятых из женских журналов, Интернета, популярных газет и брошюр,
* отсутствие логики в изложении формирующего этапа эксперимента,
* не владение методами математической статистики и др.

После каждой главы формулируются общие **выводы**. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы. Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах. Однако выводы — это не перечисление того, что сделано, не организационные итоги: все поставленные в исследовании задачи решены или часть их. Выводы - это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений. Подробное описание сферы действия обнаруженных закономерностей, указание на категорию людей (возраст, пол, уровень здоровья, психическое состояние и т. п.), к которым применимы выявленные характеристики, не уменьшит их значимости, но сделает их более точными и интересными для специалистов.

В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Кроме того, вполне возможно, что сделанные выводы должны быть отнесены только к той категории испытуемых, которая выступила объектом исследования (к людям с определенными личностными особенностями и межличностными отношениями, уровнем развития и др.).

Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не следует. В выводах излишни также упоминания конкретных методик, с помощью которых получены доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали. Выводы - это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной работы.

Рекомендуется писать выводы в такой форме, таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных психологических исследований, но и психологам-практикам, а также специалистам, работающим в других областях (педагогам, социальным педагогам, социальным работникам, врачам и т. д.).

Например:

«Анализ полученных результатов позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ позволяет рассматривать обогащенную образовательную среду с позиций выделения трех основных характеристик конкретного средового события, а именно: внешняя инициация деятельности, внутренняя инициация деятельности и содержание опыта. Подробный анализ средовых событий с позиций трехкомпонентной модели способствует выбору наиболее эффективных форм работы, стимулирующих развитие когнитивных функций.

2. Обогащение образовательной среды повышает уровень креативного развития ребенка за счет активного участия в культурно-досуговой деятельности, многопланово воздействующей на эмоциональную сферу ребенка и формирующей опыт социального взаимодействия.

3. Интеллектуальное развитие обусловлено возможностью ребенка проявлять инициативу в получении опыта практических взаимодействий независимо от конкретных форм образовательных событий.

4. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается явление интеллектуальной акселерации, которое заключается в неуклонном росте средних результатов решения тестов на интеллект в большинстве стран мира независимо от типа дошкольного учреждения и наличия обогащающих средовых воздействий.

Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7.

Отсутствие выводов значительно снижает уровень представленной работы.

**Типичные ошибки:**

* отсутствие выводов по главам,
* включение в выводы общепринятых в психологической науке положений - уже не нуждающихся в доказательствах,
* неоправданно широкие формулировки в выводах.

**Содержание заключения. Основное требование** к заключению **- изложить суть всей работы** на трех-четырех страницах.

Заключение курсовой работы пишется в соответствии с поставленными целями, задачами, планом исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами. Хорошо проработанное заключение позволяет проследить логику развертывания исследования, представить его промежуточные и основные результаты, оценить качество исследовательской работы.

Удачным началом заключения является следующее предложение: «По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы».

Далее на основе плана работы по каждому подразделу, начиная с 1.1., излагается сущность проделанной работы в виде двух-трех предложений. Например, «Анализ состояния ... позволил выявить следующие проблемы, (далее - их краткое содержание). В данной работе предлагаются следующие направления по их разрешению, (далее - краткое содержание конкретных предложений). Их реализация позволила ...».

В конце заключения следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений; составлением инструкций, руководящих материалов, рекомендаций, методик, разработкой норм и правил, программ и т. д.; внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Часто в разделе «Заключение» намечают пути и цели дальнейшей работы или аргументируют нецелесообразность ее продолжения. В заключении желательно указывать практическую, научную, социальную ценность результатов работы.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

**Типичные ошибки:**

- нумерация проблем и предлагаемых мероприятий (этого делать не следует);

- абстрактные беспредметные размышления автора, не касающиеся сути проведенной работы;

- слишком маленький объем заключения 0,5-1 стр.

**Приложения.** В приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть отчета загромождает текст:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;

- иллюстрации вспомогательного характера;

- описания аппаратуры и приборов, используемых при проведении эксперимента;

- полное описание диагностических методик;

- бланки;

- стимульный материал к методикам и др.

В приложении также следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений; в нескольких экземплярах (3-4) работы испытуемых – рисунки, сочинения и др.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, их следует объединять по видам.

В приложения лучше выносить таблицы с теми данными, которые только дополняют основные результаты. Таблицы с данными, занимающими центральное место в используемых доказательствах, надо поместить в основном тексте, как можно ближе к тем его частям, в которых обсуждаются полученные числовые результаты.

**Типичные ошибки**: слишком объемное приложение (не стоит перегружать приложение).

1. **ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Общие требования**

Курсовые работы представляются **в двух экземплярах.**

Курсовые работы печатаются на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Поля составляют: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм.

**Шрифт: № 14 Times New Roman** с полуторным интервалом между строк, абзацный отступ – 1,25 см.

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения **начинаются с новой страницы.**

Параграфы с новой страницы не начинают, **кроме** тех случаев, когда после заголовка подраздела остается четыре строки до конца страницы.

Курсовые работы, вкладываются **в специальные папки,** для курсовых работ.

**Нумерация страниц** в работе должна быть сквозной, начиная с титульного листа, арабскими цифрами. Номера страниц указываются **сверху страницы посередине или по правому краю.** Титульный лист считается первой страницей, содержание - второй, введение - третьей и т.д.

На титульном листе, на оглавлении, на страницах с заголовками глав, «введение», «заключение», «список литературы», «приложения» номер страницы не ставится, но страницы при нумерации учитываются.

**Оформление содержания.**

Содержание работы представляет собой **план работы.**

В плане не должно быть переносов, строки не должны пересекать указатель номеров страниц. Поэтому содержание лучше оформлять в табличном виде. При этом внешние и внутренние границы таблицы необходимо скрыть. **Нумерация глав и подразделов** в плане и основной части производится **арабскими цифрами.**

Например:

Глава 1. Теоретические основы исследования характера в психологической науке

1.1. Понятие о характере и его структуре

1.2. Типологии характера

**Оформление заголовков глав.**

Заголовок главы печатается **на новой странице по центру первой строки** (с учетом красной строки - абзаца-отступа) **заглавными буквами** соответствующего шрифта и выделяется полужирным шрифтом.

**Оформление заголовков параграфов.**

Заголовки параграфов печатаются посередине строки **14** шрифтом, выделяются полужирным шрифтом и отделяются от заголовка главы и текста пустыми строками.

**В конце заголовков глав, подразделов, таблиц и рисунков точки не ставятся и переносы слов не допускаются.**

Пример оформления заголовков глав и параграфов внутри курсовой (выпускной квалификационной) работы:

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**1.1. Понятие о характере и его структуре**

**Типичные ошибки:**

- нет пустых строк между заголовком и текстом;

- наличие точек в конце заголовков, переносов слов;

- несоответствие заголовка главы и/или параграфа в содержании названию этой же главы/параграфа в плане;

- несоответствие заголовка главы и/или параграфа содержанию текста;

- отсутствуют точки после номеров подразделов **(1.1.)** и слова **«Глава 1.».**

Заголовки глав и параграфов должны отражать содержание текста.

**Оформление табличного материала.** Цифровой материал при необходимости оформляется в виде таблиц. Все таблицы нумеруют арабскими цифрами без указания знака №. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозная, по всей работе, или двузначная. В последнем случае цифры разделяются точкой: первая цифра означает номер главы, а вторая - порядковый номер в данной главе (Таблица 1 или Таблица 2.3).

Надпись «Таблица 1» размещается над правым верхним углом таблицы. Ниже по центру строки располагается тематический заголовок таблицы, начинаемый с прописной буквы. Например:

Таблица 1

Анализ особенностей поведения детей старшего дошкольного возраста

в группе детского сада по наблюдениям воспитателей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты опроса | Группа детского сада и возраст детей | | | | | Общее число детей по - всем группам |
| Средняя  5-5,5 лет | Старшая (5-6 лет) | | Подготовительная (6-7 лет) | |
| № 1 | №2 | № 1 | №2 |
| Число детей, принимавших участие в эксперименте | 5 | 15 | 14 | 14 | 14 | 62 |
| Из них девочки | - | 7 | 7 | 8 | 4 | 26 |
| Из них мальчики | 5 | 8 | 7 | 6 | 10 | 36 |
| Число детей с агрессивным проявлениями в поведении | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 21 |
| Из них девочки | - | 1 | 2 | 1 | - | 4 |
| Из них мальчики | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 17 |

Вертикальную графу «номер по порядку» (№) вводить не следует. При переносе таблицы на следующую страницу допускается нумерация граф и их повторение на следующей странице. Заголовок в этом случае на новой странице не повторяют.

Заголовки граф следует располагать по центру графы. В табличную форму следует помещать только те материалы, которые трудно передать обычным текстом или упростить.

**Оформление заголовков иллюстративного материала.**

Все иллюстрации - графики, диаграммы, рисунки, схемы - нумеруются аналогично таблицам. Однако **заголовки** иллюстраций располагаются **под рисунками** в центре строки без точки в конце заголовка Заголовок начинается с сокращенного слова «рисунок» с порядковым номером: «Рис. 1.» или «Рис. 2.3.». Например:

%

***этапы*** ***эксперимента***

Рис. 1. Количественные показатели уровня развития образной памяти младших школьников на констатирующем (1) и контрольном этапах эксперимента (2)

**Представление формул.** Формулы необходимо располагать в центре строки и выполнять в программе «редактор формул». Нумерация формул осуществляется аналогично нумерации таблиц и рисунков справа от формулы. Сквозная нумерация применяется в курсовых или выпускных квалификационных работах, если количество формул небольшое и ссылок на формулу в других главах немного.

В курсовых работах при произвольном изложении сущности первоисточников или при прямом цитировании **в обязательном порядке** должны быть указаны **ссылки** на используемые источники информации. Сноска оформляется в квадратных скобках сразу после цитируемого текста в следующем виде: [8, с. 24-35], где первая цифра (8) означает порядковый номер источника в общем списке литературы, который размещается в конце курсовой/выпускной квалификационной работы; последние цифры - это номера конкретных страниц в цитируемом источнике (с. 24-35). Если ссылки на один и тот же источник повторяются, то ссылка оформляется следующим образом - [там же, с. 224]. Такая ссылка также используется в конце предложения.

**Типичные ошибки:**

- крайне мало ссылок или другая крайность - нельзя доводить количество ссылок до абсурда (после каждого абзаца).

**Не допускается** оформление ссылок следующего вида: /7, с. 34/.

**Сокращения** в курсовой работе. В курсовых работах допускаются следующие сокращения:

- общепринятые буквенные аббревиатуры состоят из начальных букв полных наименований, например: МОУ СОШ, ДОУ, вуз;

- общепринятые сложносокращенные слова - состоят из усеченных и полных слов;

- условные графические сокращения по начальным буквам обличаются от буквенных аббревиатур тем, что пишутся с точками в месте сокращения, сокращаются только при письме, а при воспроизведении читаются полностью;

- условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам, среди которых выделяют общепринятые (т.е., т.д., т.п., др. пр., см., напр., гг., вв., н.э., акад., проф., доц.) и специальные научно-предметные сокращения, соответствующие определенным стандартам.

В случае применения не общепринятого сокращения сначала оно приводится в тексте полностью с указанием сокращения в скобках.

**Содержание и оформление списка литературы.**

Список литературы является элементом библиографического аппарата, который содержит библиографические описания используемых источников и располагается с новой страницы, после заключения. Список литературы отражает самостоятельную творческую работу автора и наряду с имеющимися ссылками на эту литературу позволяет сделать выводы о степени проведенного исследования.

В списке литературы отражаются учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, статьи из научных журналов и т.п.

Список литературы оформляется по алфавиту.

В списке литературы отражаются источники, вышедшие **за последние 10 лет.** В список литературы не включаютсяисточники, на которые нет ссылок в основной части и которые не были использованы в процессе исследования.

В курсовой работе должно быть использовано не менее 30 источников.

**Данные книг и монографий** в список литературы заносятся в том порядке, в котором они приводятся на странице книги с библиотечным кодом (ББК) с абсолютно точным соблюдением всех указанных там знаков, включая количество страниц.

**Статьи из журналов и периодической печати** оформляются следующим образом: фамилия автора, инициалы, название статьи (без кавычек), две наклонные линии (//), название журнала (без кавычек и слова «журнал»), точка - тире, год издания (без буквы «г.»), точка - тире, номер журнала (№ 5), точка - тире, страницы начала и окончания статьи (С. 15-24.).

**Типичные ошибки:**

**-** книги и статьи оформляются не по алфавиту,

- описания источника начинается с инициалов, а не с фамилии автора,

- указываются название и номер журнала или периодического издания без фамилии и инициалов автора и названия статьи,

- отсутствуют номера страниц при оформлении источников из журналов и периодической печати,

- используются устаревшие источники,

- не соблюдаются библиографические требования к оформлению литературы,

- используются не научные источники.

**Выступление на защите.** Время выступления **на защите курсовой работы** составляет до 5 минут.

1. **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**
2. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
4. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
5. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
6. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
7. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
8. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
9. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
10. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
11. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
14. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
15. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
16. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
17. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
18. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
19. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
20. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
21. .Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
22. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
24. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
25. Воображение детей с нарушениями развития.
26. Восприятие детей с нарушениями развития.
27. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
28. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
29. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
30. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
31. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
32. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
33. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
34. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
35. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
36. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом
38. Психологические особенности младших школьников с ДЦП.
39. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников.
40. Психологические особенности умственно отсталых младших школьников.
41. Психологические особенности умственно отсталых подростков.
42. Психологические особенности аутичных школьников.
43. Психологические особенности школьников с недостатками речевого развития.
44. Психологические проблемы интеграции в социум умственно отсталого ребёнка.
45. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
46. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы
47. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.
48. Формирование психологического базиса письменной речи у детей с нарушениями развития.
49. Влияние эмоциональной депривации на становление речи детей, воспитывающихся в Доме ребенка
50. Особенности становления моторной сферы у детей с разными формами детского церебрального паралича
51. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
52. Психологическая готовность к обучению в школе детей с недостатками речевого развития
53. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами
54. Особенности игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи
55. Особенности становления предметной деятельности детей раннего возраста с задержкой психического развития
56. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками речевого развития
57. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
58. Особенности поведения и личности умственно отсталых школьников.
59. Основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
60. Особенности мышления школьников с недостатками слуха.
61. Особенности развития речи при недостатках слуха.
62. Особенности развития познавательной деятельности с недостатками зрения.
63. Оптимизация психологического микроклимата в учреждениях инклюзивного образования.
64. Особенности развития личности при недостатках зрения.
65. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
66. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
67. Формирование функционального базиса речевой деятельности детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
68. Современные технологии изучения остаточного слухового восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора
69. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
70. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
71. Преодоление речевого негативизма у детей с ОНР с помощью игровых психокоррекционных приемов.

|  |
| --- |
| Приложение 1 |

****

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА

(ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА)

Кафедра \_ Общей педагогики и психологии\_

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_ курса

направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допустить к защите

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

ТУЛА – 201\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты исследования воображения в психологической литературе | 5 |
| 1.1. Понятие о воображении и его функциях | 5 |
| 1.2. Виды воображения и особенности их развития у детей старшего школьного возраста | 11 |
| Глава 2. Практические аспекты изучения и развития воображения у старших дошкольников | 16 |
| 2.1. Методики изучения воображения у детей старшего дошкольного возраста | 16 |
| 2.2. Рекомендации по развитию воображения у старших дошкольников | 21 |
| Заключение | 27 |
| Список литературы | 29 |
| Приложения | 31 |

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ**

**В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Для того, чтобы составить полную картину исследуемого явления, необходимо в процессе диагностики собрать три типа данных по интересующей характеристике: L-, Q- и Т-данные.

1. **L-данные** (life — жизнь) — это данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни. Наиболее часто для получения этого типа данных используются экспертные оценки. Подбираются люди, хорошо знающие испытуемого (их называют экспертами), и оценивают выраженность интересующей исследователя характеристики, например, тревожности или уровня развития межличностных отношений в группе.

Для повышения надежности L-данных разработаны специальные требования к процессу получения экспертных оценок:

* оцениваемая характеристика должна определяться в терминах наблюдаемого поведения;
* эксперт должен иметь возможность изучать поведение испытуемого в течение достаточно длительного промежутка времени;

— следует привлекать экспертов различных психологических типов и с разным отношением к испытуемому (позитивное, индифферентное, негативное) и др.

2. **Q-данные** (question — вопрос). Этот тип данных получается с помощью различных методов самооценок, в частности, опросных методов и др.

Основные причины искажения Q-данных носят познавательный и мотивационный характер. Познавательные искажения могут быть обусловлены низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, использованием неверных эталонов, отсутствием навыков самонаблюдения и специальных знаний. Различная мотивация испытуемых может явиться источником искажения ответов либо в сторону социальной желательности, либо в сторону подчеркивания своих дефектов. Такие искажения могут носить как сознательный, так и бессознательный характер. Для их устранения (или учета) используют шкалы лжи и коррекции, построение опросников из супервопросов и др.

3. **Т-данные** (test — тест) — это данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура.

Объективность Т-данных достигается путем:

1) наложения ограничений на возможные искажения тестовых оценок;

2) использования объективного способа получения оценок по реакциям испытуемого.

Ограничение возможных искажений обеспечивается посредством конструирования тестов, цель которых неясна испытуемым. Для этого:

1) маскируется истинная цель исследования;

2) осуществляется неожиданная постановка задач;

3) ставятся неопределенные цели тестирования;

4) используются специальные процедуры отвлечения внимания;

5) создается специальная эмоциональная ситуация при тестировании;

6) используются автоматизированные реакции и «непроизвольные» индикаторы и т.п.

Объективация способа получения оценок достигается путем разработки строго формализованных (алгоритмизированных) процедур получения тестовых оценок.

Привлечение этих трех типов данных позволяет построить объемный LTQ — образ исследуемой переменной.

Если собраны три таких типа данных, тогда можно говорить о том, что проведено полное психодиагностическое оценивание изучаемой характеристики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. [Баряева Л. Б.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33684), [Бгажнокова И. М.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33677), [Бойков Д. И.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33685), [Зарин А. П.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33686), [Комарова С. В.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33682), [Логинова Е. Т.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33687) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под редакцией:   Бгажнокова И. М. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 184 с. \*
2. [Детская патопсихология. Хрестоматия](http://www.biblioclub.ru/book/57341/) / Составитель:   Белопольская Н. Л.  - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.\*
3. [Логопатопсихология](http://www.biblioclub.ru/book/56712/)   / Под редакцией:   Лалаева Р. И. Шаховская С. Н., - М.: ВЛАДОС, 2011. - 464 с.\*
4. [Неретина Т. Г.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=19788) [Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс](http://www.biblioclub.ru/book/83393/)  2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2010. - 376 с.\*
5. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2012. – 182 с. – («Gaudamus»)\*
6. [Фурманов И. А.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=8167) Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - М.: ВЛАДОС, 2009. - 320 с.\*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. [Анищенкова Е. С.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=5284) [Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников](http://www.biblioclub.ru/book/50901/)   - М.: АСТ, Астрель, 2006. - 44 с.\*
2. [Бгажнокова И. М.](http://biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=33677) [Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития](http://www.biblioclub.ru/book/116576/)   - М.: ВЛАДОС, 2012.\*
3. [Белопольская Н. Л.](http://biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=8093) [Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития](http://www.biblioclub.ru/book/56507/)   - М.: Когито-Центр, 2009, - 192 с.\*
4. [Борякова Н. Ю.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=6246), [Белова Т. В.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=6239)  Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.\*
5. [Лебединская К. С.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=39525), [Лебединский В. В.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=39526) [Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие](http://www.biblioclub.ru/book/137611/)   - М.: «Академический проект», 2011, - 304 с.\*
6. [Никишина В. Б.](http://biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=8225) [Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития](http://www.biblioclub.ru/book/56619/), - 128 с. \*
7. [Овчинников Б. В.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=29450), [Костюк Г. П.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=29451), [Дьяконов И. Ф.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=29452) [Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие](http://www.biblioclub.ru/book/105034/)   - СПб: СпецЛит, 2010, - 303 с. \*

\* ЭБС www.biblioclub.ru